

“Developing a Curriculum for Home Economics in Light of Sustainable Development Goals and Its Role in developing Self-Learning Skills for First-Year Preparatory Students”

Prof.Dr.Eman Abdel Hakim El Safory

Professor of Curricula & Methods Home Economics Faculty of Home Economics - Helwan University

Prof.Dr Attiyat Mahmoud al- Shawari Ali

Assistant professor of curricula and Teaching Methods of Home Economics Faculty of specific Education - South Valley University

Rasha El-Desouky Ibrahim El-Desouky

Researcher in Home Economics, specializing in (Educational and Psychological Sciences) within the Curriculum and Teaching Methods Department of Home Economics

Abstract:

The current research aimed to develop the Home Economics curriculum for first-grade preparatory school girls in light of the Sustainable Development Goals (SDGs) and measure its effectiveness in enhancing certain self-learning skills. The research utilized a descriptive analytical method and an experimental design with a quasi-experimental pre-test and post-test for a single group. The experimental sample consisted of (30) female students, and research tools (Self-Learning Skills Scale) and experimental treatment materials were prepared.

The results of the research demonstrated the effectiveness of the proposed curriculum in developing self-learning skills. The statistical analysis confirmed significant differences in favor of the post-test compared to the pre-test. Additionally, the results revealed a positive correlation between components of self-learning skills such as leadership, innovation, planning, and problem-solving.

One of the key recommendations of the research is to adopt a strategy for developing curricula in line with the Sustainable Development Goals, along with training teachers to implement teaching strategies that foster positive values and develop self-learning skills, which would enhance the ability of students to face future challenges in alignment with Egypt's Vision 2030.

Keywords:

Home Economics curriculum - Sustainable Development - Self-learning skills

" تطوير منهج للاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودوره في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الاول الاعدادي "

أ.د/ إيمان عبدالحكيم الصافورى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.م.د/ عطيات محمود الشاورى

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية بقنا - جامعة جنوب الوادي

رشا الدسوقي ابراهيم الدسوقي

باحثة في الاقتصاد المنزلى تخصص (العلوم التربوية النفسية) لقسم مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى

مستخلص البحث :

استهدف البحث الحالي تطوير منهج الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القبلي البعدي لمجموعة واحدة. تكونت عينة البحث التجريبية من (٣٠) طالبة، تم إعداد أدوات البحث (مقياس مهارات التعلم الذاتي) ومواد المعالجة التجريبية.

أظهرت نتائج البحث فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات التعلم الذاتي، حيث أكدت التحليلات الإحصائية وجود فروق دالة لصالح التطبيق البعدي مقارنة بالتطبيق القبلي. كما كشفت النتائج عن علاقة ارتباطية إيجابية بين مكونات مهارات التعلم الذاتي مثل القيادة، الابتكار، التخطيط، وحل المشكلات.

من أهم توصيات البحث تبني استراتيجيات لتطوير المناهج الدراسية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، مع تدريب المعلمات على استخدام استراتيجيات تدريس تساهم في غرس القيم الإيجابية وتنمية مهارات التعلم الذاتي، مما يعزز من قدرة التلميذات على مواجهة تحديات المستقبل بما يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية :

منهج الاقتصاد المنزلي- التنمية المستدامة - مهارات التعلم الذاتي

مقدمة البحث:

تقوم التربية بدورها المهم والمحوري في تشكيل شخصية الانسان، وصقل مهاراته بما يلائم عادات المجتمع وتقاليد، فتجعله أداة فعالة وثمره متوافقة مع اقرانها، بل انها تمتد الي ضبط سلوكه واكسابه مجموعة من

القيم التي تواجهه ليتناسق مع قيم المجتمع، وعليه فإن المعرفة لا تكفي وحدها، بل لابد أن تقترن بالممارسة العلمية التي تترجم الي سلوك أنساني يجعله مقبولا ونافعا في مجتمعه وللإنسانية جمعاء.

ومن هذا المنطلق شغلت قضية تطوير التعليم والمناهج الدراسية المجتمع التربوي فأصبح تطوير المنهج واقتراح مناهج جديدة امرا اساسيا في إطار اي نظرية يتبناها مخططين المنهج، وذلك من أجل النهوض بمجتمعهم وتحقيق التنمية المستدامة فيه، فهي من أهم القضايا الجديرة بالبحث والاهتمام؛ حيث إنها تنمية لجانب من جوانب الوجود الاجتماعي يحتاج إليها الفرد للوقاية والعلاج من الكثير من المظاهر السلبية التي تعوق عملية التنمية مثل: اللامبالاة، وافتقاد الهوية، وضعف تحمل المسؤولية (مجاهد، ٢٠١٨)

ولذا تم وضع اهداف التنمية المستدامة لتؤثر في علوم الحياة كعلم الاقتصاد المنزلي وتعيد من تأسيسه خاصة المناهج الدراسية التي تنشأ جيل فاهم وواعي بالأساليب العلمية المرتبطة وازضافة بعض القيم الإيجابية وبعض مهارات التعلم الذاتي للتلميذات من أجل تطور حياتهم الاسرية والفردية.

ومن هنا بدأت رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة لتربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية العريقة، لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتُعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية، وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة (الحريري، ٢٠١٨)

واصبحت المناهج منذ ذلك الحين هي مفتاح التطوير في كافة مجالات الحياة ولكن مادة الاقتصاد المنزلي في المدارس ليست سوي حصص ترفيهيه تشغل فيها التلميذات وقت ممتع دون الحصول على نتائج لهذا الوقت، لذا وجب أن نُنشغل بالاهتمام بالقيم الإيجابية جميعًا كمرتبين (الأسرة، والمدرسة، والمسجد، والمجتمع، والمؤسسات العمومية، والخاصة)، كلٌّ في مجال اختصاصه، وبشراكة وتواصل وتعاون حين يستدعي الأمر ذلك؛ لأنها مهمة صعبة تتحدى كلَّ تربويٍّ وأب وأم، وبخاصة في ظلِّ ما يتعرَّض له الناشئة في عصر الانفتاح والعولمة. الامر الذي دعي الي السعي لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي.

فالتعليم من أجل التنمية المستدامة يؤكد علي ضرورة إعادة توجيه مناهج التعليم نحو تحقيق التنمية المستدامة من خلال تضمين متطلباتها بعناصر المنهج بداية من اهدافها التي تؤكد علي إعداد الافراد المنتجين والمسؤولين نحو المجتمع ، مرورا بمحتواها الذي ينبغي أن يتضمن القضايا الخاصة بأبعاد التنمية المستدامة واستراتيجيات تدريسها التي ينبغي أن تشجع علي المشاركة ، والوسائل التعليمية التي يجب أن ترتبط بالبيئة وتشجع علي التعلم الذاتي ، وانتهاء بأساليب تقييمها، وكل ذلك من شأنه أن يرفع من مستوي الممارسات المستدامة عبر التعلم (زيتون، ٢٠١٩، صفحة ٥٥٥).

وعليه يسعى البحث الحالي الي تطوير منهج للاقتصاد المنزلي القائم في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الاول الاعدادي

الاحساس بالمشكلة وتحديدها:

نبع الإحساس بمشكلة البحث لان اخر تطوير لمنهج الاقتصاد المنزلي منذ عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢، ولان لم يعد للمادة كتاب مطبوع يسلم للتلميذات ليكون مرجع لهن منذ عام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦، وكذلك لم يتم اصدار دليل للمعلمة في المرحلة الإعدادية لكون مرجع لها.

في ضوء عده شواهد اخري تم تحديد المشكلة:

أولاً: مساهمة التوجه الدولي والمجتمعي لتعزيز أبعاد التنمية المستدامة:

تعد مصر من أول الدول التي استجابت واهتمت بوضع رؤية لتحقيق التنمية المستدامة، وذلك تماشياً مع جدول أعمال منظمة الأمم المتحدة وفي هذا الصدد انطلقت سلسلة من المؤتمرات بقطاع "التربية النوعية والاقتصاد المنزلي" بشأن التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠، منها المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية النوعية جامعه كفر الشيخ بعنوان "الابداع والمستحدثات التكنولوجية ودورها في تطوير التعليم النوعي لتحقيق التنمية المستدامة" أكتوبر ٢٠١٩، المؤتمر الدولي الخامس للاقتصاد المنزلي جامعه حلوان "الاقتصاد المنزلي وتحديات التنمية المستدامة في افريقيا" سبتمبر ٢٠١٩، والمؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية "التعلم النوعي ودوره في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠" إبريل ٢٠١٩، والمؤتمر العلمي الدولي السابع لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية "التعليم النوعي والتنمية المستدامة في ضوء الثروة المعلوماتية" مارس ٢٠١٩، والمؤتمر

العلمي العاشر لكلية التربية النوعية جامعه المنصورة "التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة" أبريل ٢٠١٨.

وفي ضوء توصيات تلك المؤتمرات برزت الحاجة لأهمية تطوير المناهج الدراسية، لمسايرة التوجه الدولي ولتعزيز أبعاد التنمية المستدامة، ولتعزيز مهارات التعلم الذاتي لتواكب تحقيق الاهداف الاستراتيجية المنوطة لتحقيق التعلم المستدام.

ثانياً: نتائج الدراسة التحليلية للواقع الفعلي لمناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية في ضوء

استراتيجية التنمية المستدامة:

تم اجراء دراسة تحليلية للواقع الحالي لمناهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الاعدادية ومدى تحقيقها لتوجيهات التعليم من اجل التنمية المستدامة، * فالاقتصاد المنزلي يلعب بمجالاته المتنوعة التي ترتبط بحياة الاسرة والمجتمع والتي تتمثل في :مجال التغذية وعلوم الأطعمة ،ومجال الملابس والنسيج ،ومجال إدارة اقتصاديات الاسرة، ومجال المسكن تأثيثه وادواتها، مجال والطفولة والعلاقات الاسرية، دورا بارزا في السياق ذاته قد بدأت الجهود من قبل الباحثين في تطوير منهج الاقتصاد المنزلي لجميع المراحل التعليمية وأشارت الي ان مناهج الاقتصاد المنزلي بحاجة الي تطوير في كفه جوانبه ليساهم في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي بالإطار التنظيمي لمنهج الصف الاول الاعدادي.

ولا تقوم المدارس بالدور المطلوب منها في شرح كل دروس الاقتصاد المنزلي المقررة والتشجيع على تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي ولم يتم تحقيق التنمية المستدامة لدي المتعلمين.

انخفاض عدد المعلمين المتخصصين في مجال تدريس الاقتصاد المنزلي وضعف اسهامات الادارة المدرسية في رعاية أنشطة مادة الاقتصاد المنزلي وذلك من خلال المقابلة مع عدد من المعلمين الاقتصاد المنزلي وتقديم الاسئلة الشفهية لهم.

ويعزز ما سبق ما أظهرته نتائج (التقرير الاحصائي الوطني لمتابعة مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بمحور التعليم في جمهورية مصر العربية لعام ٢٠١٨) بأنه غير متاح دلالات واضحة لمدي تعميم تطوير المناهج الدراسية والتعليم من اجل التنمية المستدامة وتعليم المواطنة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، ٢٠١٨، صفحة ٩٥)

ثالثا: نتائج وتوصيات الدراسات السابقة:

وفي ضوء تلك الدراسات السابقة يتضح أهمية غرس اهداف التنمية المستدامة وزيادة تعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال مناهج دراسية، فقد أوضحت:

بعض الدراسات ندرت في مجموعها مثل دراسة (موسي، ٢٠١١)، (السيد، ٢٠١٢)، (علي، ٢٠١٤)، (التميمي، ٢٠١٥)، (الشافوري، ٢٠١٦)، (مبروك، ٢٠١٨)، (احمد، ٢٠١٩)، (العرفج، ٢٠١٩)، (بكر، ٢٠١٩)، (بدير، ٢٠٢٠)، لضرورة تطوير المنهج من خلال دراسة واقع المجتمع ومشكلاته واحتياجه ولم تتطرق الي مفهوم التنمية المستدامة واهدافها بالرغم ما قدمته هذه الدراسات من نقاط هامة لتنمية مهارات التلميذات.

حيث أن تأثير المناهج التعليمية يشكل منطلقا تربويا عظيما في بناء الاجيال القادمة وبناء أجيال المستقبل، كذلك فإنها قادرة على بلورة الافكار البناءة في حياه الافراد في كل مكان وفي أي زمان، فالمنهج بما تحويه من مبادئ وافكار يغرسها في نفوس ناشئة الغد. (الشافوري، ٢٠١٦، صفحة ١٠٦).

رابعا: نتائج الدراسات الاستكشافية:

وتأسيسا علي ما سبق أجرت الباحثة دراسة استكشافية من خلال بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التعلم الذاتي (اعداد الباحثة) علي عينة من تلميذات الصف الأول الاعدادي قوامها (٢٠) تلميذة (بمدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنات) التابعة لإدارة قنا التعليمية وتبين قلة بعض القيم الإيجابية لدي التلميذات بنسبة (٨٧%) وكذلك ضعف مستوي مهارات التعلم الذاتي بنسبة (٩١%) بالرغم من ان تلك المرحلة تعتبر حلقة وصل تتيح فرصة جيدة لتمكين الطالب من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لتسهم في تحديد مسارهم المستقبلي، بالإضافة لوجود أهداف ينبغي تحقيقها ببلوغ ٢٠٣٠م بالمناهج الدراسية في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة.

لذا ظهرت الحاجة الي ضرورة اعادة بناء المناهج بشكل يتلاءم مع رؤية مصر من خلال رؤية مصر ٢٠٣٠. ومكونات منهج الاقتصاد المنزلي بكل عناصره، ليعكس أبعاد واهداف التنمية المستدامة وتوظيف استراتيجيات تدريسية مناسبة تنمي مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الاول الاعدادي.

مشكلة البحث:

ويتضح من خلال العرض السابق للدراسات التي اوصت بتطوير منهج اقتصاد المنزلي ومن خلال الدراسة الاستكشافية لبطاقة ملاحظة بعض مهارات التعلم الذاتي التي قامت بها الباحثة التوصل لمشكلة البحث وهي.

قصور منهج الاقتصاد المنزلي في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

أسئلة البحث:

تم صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي.

• ما فاعلية تطوير منهج للاقتصاد المنزلي القائم في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الاتية:

• ما التصور المقترح لتطوير منهج للاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الاعدادي في ضوء اهداف التنمية المستدامة؟
• ما مهارات التعلم الذاتي التي سيتم تنميتها من خلال المنهج المقترح للاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

• تقديم نموذج يمكن تطبيقه لمنهج المقترح في مادة الاقتصاد المنزلي حيث يمكن أن يتبناه مركز تطوير المناهج.
• يسهم البحث في إفادة وزارة التربية في وضع استراتيجية خاصة لتطوير استراتيجيات التدريس الحديثة في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.
• تزويد معلمات الاقتصاد المنزلي بمنهج يشبع احتياجات التلميذات ويساعدهن على الاستفادة منه والاستعانة به في العملية التعليمية-التعلمية.

- التوافق مع رؤية الدولة ٢٠٣٠م، من خلال توجيه اهتمام المعنيين من مؤلفي المناهج والتربويين بأهمية تضمين مجالات التنمية المستدامة في الكتب المدرسية لغرسها لدى المتعلمين كمعرفة ومهارة وقيمة.
- تشجيع الباحثين على اجراء دراسات في التنمية المستدامة وتضمينها في الكتب المدرسية في مختلف الصفوف، ايماننا بأهمية هذا الموضوع في تطوير المناهج الدراسي.
- انتاج أفراد قادرين على تنمية مهاراتهم ومواردهم مما يجعلهم قادرين على التكيف في مواجهه التغيرات مع الاحتفاظ بهويتهم الثقافية الخاصة بهم وبالتالي النهوض بهذا المجتمع باسره من خلال التلميذات وهن أمهات المستقبل.
- انتاج افراد للمجتمع مؤمنين بثقافة الإنتاج بدلا من ثقافة الاستهلاك مما يؤدي الي تقدم المجتمع وارتفاع مستواه الأخلاقي والثقافي والاقتصادي.
- افراز افراد قادرين على الاستفادة بمواردهم المتاحة في بيئتهم لتحقيق أهدافهم المنشودة.
- رفع الوعي بأهمية التنمية المستدامة ودورها في معالجة سائر القضايا المجتمعية والعالمية المعاصرة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي وتنمية القيم الايجابية لدي الطالبات ليواجهوا ظروف الحياة.
- الاستفادة ممن نتائج البحث في تطوير القيم الايجابية لدي اولياء الامور في تحقيق التنمية المستدامة.

هدف البحث:

استهدف البحث الحالي ما يلي:

- بناء وحدات مقترحة في الاقتصاد المنزلي لتضمين أهداف التنمية المستدامة من خلال إضافة بعض مهارات التعلم الذاتي للصف الاول الاعدادي والتعرف على مهارات التعلم الذاتي التي يجب ان يحتويها المنهج المقترح للاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للصف الاول الاعدادي.

فرض البحث:

1. يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي.

محددات البحث:

المحدد الموضوعي: اقتصر البحث على كتاب الاقتصاد المنزلي للصف الاول الإعدادي بفصليه الاول والثاني واهداف ومجالات التنمية المستدامة المرتبطة بعلم الاقتصاد المنزلي وتم تدريس وحدتين الاولى والثانية من المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الاول الاعداي.

المحدد الزمني: تم تطبيق المنهج المقترح في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م).

المحدد البشري: مجموعة من تلميذات الصف الاول الاعداي تم تحديدها طبقا لاختيار التلميذات للنشاط المدرسي، وعددهم (٣٠) تلميذة.

المحدد المكاني: مدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنات – إدارة قنا التعليمية - بمحافظة قنا.

مصطلحات البحث:

- **المنهج الدراسي:** يعرف البعض المنهج الدراسي الحديث بأنه جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلبة تحت إشرافها، سواء داخل المدرسة أو خارجها، والبعض الآخر يعرفه بأنه مجموعة من الأنشطة والممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية، والحصول على أفضل النتائج بناءً على قدراتهم وإمكانياتهم داخل الصف الدراسي. (المبروك، ٢٠١٦).

- **التعريف الاجرائي للمنهج الدراسي:** وهو عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يتلقاها الطلاب في الحجات الدراسية على هيئة مواد دراسية.

- **الاقتصاد المنزلي:** هو علم تطبيقي يستمد المعلومات في علوم أخرى ويوظفها لتحقيق رفاهية الاسرة وتماسكها في عالم سريع متغير ويتميز هذا العلم باحتوائه على مجالات تخصيصية مرتكزة على علوم أخرى الا انها تتميز بمساعدة الاسرة مباشرة على حل مشاكلها. (مزاهرة و نسيوات، ٢٠١٤).

- **التعريف الاجرائي للاقتصاد المنزلي:** هو علم يهتم بالإنسان وحاجاته وتطوره من جهة ومن جهة أخرى بدراسة البيئة ومواردها للعمل على سد احتياجات الانسان من موارد بيئته المحدودة المتاحة المحيطة به.

- **التربية المستدامة:** هي عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها. ويواجه العالم خطورة

التدهور البيئي الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الاقتصادية وكذلك المساواة والعدل الاجتماعي.

- وعرفها البريدي (٢٠١٥) بأنها: كل ما يؤدي الي ترقية عادلة متواصلة متكاملة للحياة البشرية حاضرا ومستقبلا، ضمن إطار حضاري استراتيجي تعاقدى يصون وينمي البيئة والموارد. (البريدي، ٢٠١٥)

- **التعريف الاجرائي للتنمية المستدامة:** هي المفاهيم المتعلقة بالمجالات البيئية والاقتصادية والاجتماعية والتي تهدف لرفي الحياة البشرية حاضرا ومستقبلا، وسيتم التعرف على درجة تضمين منهج الاقتصاد المنزلي المقترح لصف الاول الاعدادي لها من خلال تحليل محتواه.

- **التعلم الذاتي:** هو أحد الأساليب التعليمية التي ظهرت لتوظيف الاستراتيجيات التربوية الواعية في تصميم برامج تعليمية محددة ذات قدرة عالية علي تفريد التعليم، وهذه الاساليب تختلف في طرقها لتحقيق عملية التفريد، الا انها تتفق جميعا في الهدف الذي تسعى الي تحقيقه، وهو تحقيق تعليم يراعي الفروق الفردية بين الافراد ويكون أكثر وفاء بحاجات المتعلم ومراعاة لخصائصه ومميزاته. (عامر و المصري، ٢٠١٥).

- **التعريف الاجرائي للتعلم الذاتي:** هو أسلوب يستخدم للتعبير عن كافة النشاطات والاساليب التربوية الحديثة التي تمكن الفرد من اكتساب مهارات التعليم المستمر ولتعلم كيف تتعلم.

إجراءات البحث

أولا منهج البحث:

استخدمت الباحثة وفقا لطبيعة البحث...

- المنهج التجريبي.

وتهتم البحوث التجريبية بوصف ما سوف يحدث عندما يتحكم الباحث في المتغيرات بمعنى ان الباحث يتحكم بطريقة مقصودة في أحد المتغيرات المتداخلة في الموقف الذي يريد دراسته ويسمي هذا المتغير "المتغير المستقل" ثم يلاحظ إثر هذا المتغير على متغير او متغيرات أخرى وتسمى "المتغيرات التابعة" وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة مع قياس قبلي وقياس بعدي

ثانيا: عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة من مدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنات بمركز قنا بمحافظة قنا وهن تلميذات من الصف الأول الإعدادي ممن اخترن مادة الاقتصاد المنزلي كنشاط لهم، وعدد العينة (٣٠) تلميذة وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م.

ويعود اختيار المدرسة بشكل قصدي للأسباب التالية.

- ١- ان أبناء الباحثة في نفس المرحلة العمرية داخل المدرسة.
- ٢- ان المدرسة في نفس نطاق سكن الباحثة، مما يضمن ان يتفهم أولياء الأمور طبيعة ما تقوم بتطبيقه على التلميذات.

ثالثا: مستلزمات البحث:

وفقا لما تقتضيه أهداف البحث، فقد استخدمت الباحثة لجمع معلومات البحث المواد المعالجة التجريبية التالية...

- تم اعداد قائمة بالأهداف التي تناسب مادة التخصص "الاقتصاد المنزلي" والتي سيقوم عليها فلسفة المنهج المقترح " في ضوء أهداف التنمية المستدامة".
- تم اعداد قائمة بمهمات التعلم الذاتي واختيار انسبها لمحتوي المنهج ولتلميذات المرحلة الإعدادية.
- تم اعداد دليل المعلمة ويشمل (مقدمة -وفلسفة واهداف المنهج المقترح -التخطيط العام للوحدات المقترحة في مادة الاقتصاد المنزلي لصف الأول الإعدادي-التخطيط التفصيلي للوحدات المقترحة في مادة الاقتصاد المنزلي لصف الأول الإعدادي في صورة جدول-إجراءات تدريس وحدتين من الوحدات المقترحة من مادة الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي – الأنشطة التعليمية لدروس الوحدات المقترحة في منهج الاقتصاد المنزلي).

رابعا: أداة البحث:

- ١- تم اعداد مقياس لمهارات التعلم الذاتي في ضوء اهداف التنمية المستدامة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

خامسا: إجراءات البحث:

- ١- تطبيق وحدتين هما (الوحدة الاولى والوحدة الثانية) من المنهج المقترح لمادة الاقتصاد المنزلي في الصف الأول الدراسي في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

٢- تطبيق المقياس البعدي على التلميذات لقياس مدى تنمية مهارات التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

❖ ولقد واجهت الباحثة العديد من الصعوبات عند التطبيق وهي

- تعديلات في الجدول المدرسي بما لا يسمح من استخدام الباحثة حجرة الأوساط الخاصة بالمدرسة.
- تغيير جدول الحصص للمعلمات التي تساعد الباحثة في الشرح والمتابعة من الحصص الأولى للحصص الأخيرة وهي أقل في الزمن.
- انقطاع التيار الكهربائي وبالتالي لا تستطيع الباحثة عرض الصور والفيديوهات الخاصة بالدرس
- غياب بعض التلميذات في الأيام المقررة لدراسة المنهج المقترح.

❖ واستطاعت الباحثة التغلب على مثل هذه المشكلات كما يلي.

- استبدال مشاهدة الفيديو بالبيان العملي امام التلميذات لتوفير الوقت وإنجاز الأنشطة المطلوب تنفيذها عليهم.
- استخدام اللاب توب الخاص بها لعرض الصور والفيديوهات الخاصة بالدرس.
- استبدال الأنشطة التعليمية بما يناسب الوقت والامكانيات.
- إعادة شرح المنهج المقترح على التلميذات لتتماشي جميع التلميذات معا.

وتم تناول مستلزمات البحث بشيء من التفصيل كما يلي.

١- اعداد قائمة بالأهداف التي تناسب مادة التخصص "الاقتصاد المنزلي" والتي سيقوم عليها فلسفة المنهج المقترح "أهداف التنمية المستدامة" (ملحق رقم)

٢- اعداد قائمة بمهارات التعلم الذاتي واختيار انسبها لمحتوي المنهج ولتلميذات الصف الأول الاعدادي "ملحق رقم)

٣- ثم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال مناهج وطرق التدريس وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد المنزلي لضبطها ومراجعتها وقد طلب منهم ابداء رأيهم في الاتي:

- مدى مناسبة أهداف المنهج المقترح في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتلميذات الصف الأول الاعدادي.

- مدى مناسبة مهارات التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتلميذات الصف الأول الاعدادي، واختيار انسبها لمحتوي المنهج.

- وكانت آراء المحكمين ان القوائم الخاصة بـ (الأهداف – مقياس القيم الإيجابية- مقياس مهارات التعلم الذاتي) مناسبة لتلميذات الصف الأول الإعدادي.
- تم اعداد دليل للمعلمة ويشمل (مقدمة -وفلسفة واهداف المنهج المقترح -التخطيط العام للوحدات المقترحة في مادة الاقتصاد المنزلي لصف الأول الإعدادي- التخطيط التفصيلي للوحدات المقترحة في مادة الاقتصاد المنزلي لصف الأول الإعدادي في صورة جدول- إجراءات تدريس وحدتين من الوحدات المقترحة من مادة الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي – الأنشطة التعليمية لدروس الوحدات المقترحة في منهج الاقتصاد المنزلي.) وتم عرضه علي مجموعة من المحكمين والمختصين في مناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلي لضبطها ومراجعتها. **ملحق رقم ()**
- اختيار مجموعة البحث وتقسيمها الي مجموعة تجريبية وضابطة.
- تطبيق أدوات البحث قبليا
- تطبيق تجربة البحث
- تطبيق أدوات البحث بعديا
- استخلاص النتائج وتفسيرها.
- التوصيات والمقترحات.

مهارات التعلم الذاتي

أولاً- مفهوم التعلم الذاتي: يعتمد مفهوم التعلم الذاتي علي أحد الأساليب التعليمية التي ظهرت لتوظيف الاستراتيجيات التربوية الواعية في تصميم برامج تعليمية محددة ذات قدرة عالية علي تفريد التعليم، وهذه الاساليب تختلف في طرقها لتحقيق عملية التفريد، الا انها تتفق جميعا في الهدف الذي تسعى الي تحقيقه، وهو تحقيق تعليم يراعي الفروق الفردية بين الافراد ويكون أكثر وفاء بحاجات المتعلم ومراعاة لخصائصه ومميزاته. (طارق وايباب، ٢٠١٥).

ولقد تعددت تعريفات التعلم الذاتي كما يلي:

عرفت (مرفت هاني، ٢٠١٢م) التعلم الذاتي أنه: أسلوب للتعلم يقوم فيه المتعلم بتعليم نفسه بنفسه من خلال المرور بالمواقف التعليمية التي يكتسب من خلالها المعارف والاتجاهات والمهارات المختلفة، بما يتوافق وقدراته وإمكاناته الخاصة وبسرعته الذاتية، مع اقل توجيه وارشاد من جانب المعلم.

ويتضح أن التعلم الذاتي يتمحور حول الخصائص الرئيسية التالية:

- نظام تعليمي يمر فيه المتدرب بمجموعة من الأنشطة التعليمية المختلفة.
- يسعى المتدرب فيه الي تحقيق اهداف تربوية محددة.
- اعتماد المتدرب على نفسه.
- يسير المتدرب وفق استعداداته وميوله وقدرته ويهدف الي التعلم المستمر.

ثانيا-أهمية التعلم الذاتي:

تعددت أهمية التعلم الذاتي لأنها تستمد ذلك من الخصائص والمبادئ والاسس التي تستند اليها، حيث اشارت دراسة (عبد الله يحي، ٢٠١٣م)

ودراسة نيكوليه وهيستر (Nicolet 2014 Theunissen & Hester Stubbe)

الي أهمية التعلم الذاتي من خلال أنه: يزيد من قدرة المتعلمين على الاحتفاظ بأثر التعلم، وينمي التنور العلمي لدي المتعلمين واكتساب المعرفة لديهم بصورة مهنية، ويعمل على تحقيق أهداف التعلم بصورة مرضية، حيث لا يتم الانتقال الي موضوع اخر الا بعد اتقان الموضوع السابق، ويتناسب مع اهداف تنمية الأداء للمعلمين.

ثالثا-مبررات التعلم الذاتي:

ويمكن ايجاز مبررات التعلم الذاتي كما حددها (Liyan song &Janett R Ltill 2007) ومحمود غباين (٢٠٠١م) بالنقاط التالية:

- يساعد التعلم الذاتي المتعلم في اتقان المهارات الأساسية لمواصلة تعليم نفسه بنفسه.
- يساعد التعلم الذاتي المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه بنفسه.
- التعلم الذاتي يركز على استقلالية المعلم وبناء السمات الشخصية للمعلم.
- مراعاة الفروق الفردية من جميع النواحي، وتحويلها من فروق في القدرات الي فروق في الزمن.

رابعا-خصائص التعلم الذاتي:

تعددت خصائص التعلم الذاتي لأنها تستمد من الأهداف والمبادئ التي تسند اليها حيث بينت (أماني الموجي وهبه مختار، ٢٠١١م)، تلك الخصائص فيما يلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات حيث يسمح لهم التعلم وفقا لميولهم واستعداداتهم.

- يحقق الإيجابية للتلميذات بحيث تكون مشاركا نشطا وليس مستقبلا للمعلومات.
- يسمح للتلميذات بان تقوم نفسها وتعمل علي علاجها ذاتيا او بمساعدة المعلم.
- توفير التغذية الراجعة والتعزيز الفوري للمتعلم.
- تحمل كل تلميذه اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية لتحقيق الهدف المنشود.
- تحقيق اتقان التعلم بحيث تنتقل التلميذات للخطوة التالية بعد تحقق مستوي معين لتحقيق الأهداف المرجوة.

أولاً: بناء مقياس التعلم الذاتي

تم بناء الصورة النهائية لمقياس التعلم الذاتي من خلال الخطوات التالية:

أ-تحديد هدف المقياس:

ب- تحديد أبعاد المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الأطر النظرية والدراسات العربية والأجنبية والمقاييس وفي ضوء خصائص طالبات المرحلة الإعدادية عينه البحث، وطبيعة الموضوعات الدراسية لمقرر الاقتصاد المنزلي، تم تحديد أبعاد المقياس على النحو التالي:

١. مهارة القيادة
٢. مهارة حل المشكلات
٣. مهارة التواصل الإبداعي
٤. مهارة التخطيط
٥. مهارة الابتكار
٦. مهارة الاجتماعية
٧. مهارة المرونة
٨. مهارة التوجه الذاتي
٩. مهارة الترشيد
١٠. مهارة الثقافة التعليمية

تم صياغة مفردات المقياس في صورة عبارات سلوكية تتنوع بين عبارات موجبة، وعبارات سالبة، وأمام كل عباره مقياس ثلاثي متدرج (دائماً - أحياناً - أبداً) لكي تختار الطالبة الاستجابة المناسبة التي تنطبق عليها، وتكون المقياس من (٦٠) عبارة موزعه على (١٠) أبعاد ، وعند صياغة مفردات المقياس تم مراعاة أن تكون الصياغة واضحة وسليمة من الناحية اللغوية والعلمية ، أن تحتوى كل مفرده من مفردات المقياس على فكرة واحدة فقط ، أن

تتناسب ومستوى الطالبات في مضمونها ، أن تعبر العبارات عن مسار فكري تسلكه الطالبة عند مواجهة مشكلة وقضية فعلية

د-تعليمات المقياس روعي عند كتابة تعليمات المقياس بصورة موجزة دقيقة واضحة مناسبة لمستوى الطالبات، بالإضافة لتوضيح طريقة الإجابة عن عبارات المقياس، والوقت المحدد للإجابة والتأكيد على اختيار إجابة واحدة فقط من البدائل الخاصة بكل عبارته وعدم ترك عبارات بدون اختيار إجابة لها

هـ-الضبط العلمي للمقياس:

أ-الصدق الظاهري

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (٧) من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص مصحوباً بمقدمة تمهيدية توضح الهدف منه والتعريف الإجرائي لأبعاده، بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه؛ وذلك لإبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، مدى مناسبة مهارات المقياس، مدى مناسبة كل عبارة للمهارة الذي تنتمي إليها، مدى كفاية مفردات المقياس، مدى مناسبة ووضوح بدائل الإجابة، مدى سلامة الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات المقياس، مدى مناسبة المقياس لخصائص الطالبات، مدى وضوح ودقة تعليمات للمقياس ، وقد تم حساب نسب اتفاق السادة المحكمين على مفردات المقياس ، والتي تراوحت ما بين (٨٥.٧ - ١٠٠%) كما بلغت نسبه الاتفاق الكلية على مفردات المقياس ككل(٩٣.٨) وفي ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة، والتي تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً .

ب-حساب صدق الاتساق الداخلي:

تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من طالبات غير عينة البحث الاساسية، وبعد التطبيق تم حساب صدق المفردات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ (حساب الثبات الكلي وصدق (المفردات) وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس على معدل الارتباط البيني بين المفردات والمقياس، وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٣٢) وهو معامل ثبات مرتفع كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد كل مكون والمقياس ككل (الدرجة الكلية للمقياس)

معامل ألفا كرونباخ	المهارة	م
--------------------	---------	---

٠.٧٣٩	مهارة القيادة	١.
٠.٧٢٧	مهارة حل المشكلات	٢.
٠.٨١٩	مهارة التواصل الإبداعي	٣.
٠.٧٨٨	مهارة التخطيط	٤.
٠.٧٤٧	مهارة الابتكار	٥.
٠.٨٣٢	مهارة الاجتماعية	٦.
٠.٧٨٨	مهارة المرونة	٧.
٠.٧٣٢	مهارة التوجه الذاتي	٨.
٠.٧٤٣	مهارة الترشيد	٩.
٠.٨٠١	مهارة الثقافة التعليمية	١٠.

ج-الثبات

تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية -حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق المقياس مرة واحدة ثم جزاً إلى نصفين متكافئين، ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات المقياس، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براوان تساوي (٠,٨٥١) ، فضلاً عن أن معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية لـ جوتمان فيساوي (٠,٨٥١) مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ككل.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات المقياس

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٢٢٧) و (٠,٨٢٥) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل المقياس بمفرداته كما هو (٦٠) مفردة.

حساب معامل التمييز لمفردات المقياس الاستراتيجي

تم حساب معاملات التمييز للمقياس وتراوحت ما بين (٠,٢٣١) و (٨١٤,٠٠) وبذلك تعتبر مفردات المقياس ذات قدرة مناسبة للتمييز

و-التجربة الاستطلاعية للمقياس:

التأكد بعد من صدق وثبات المقياس والتأكد من تجانس أبعاده، تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) طالبات بالصف الأول الإعدادي وذلك لتحديد مدى وضوح عبارات المقياس للطالبات، وتحديد الزمن المناسب للإجابة عن المقياس. وقد تبين من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- صعوبة فهم بعض الأفعال السلوكية، مما أدى الى تغيير صياغة بعض العبارات

- تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الاختبار من خلال استخدام التسجيل التتابعي للزمن الذي تستغرقه كل طالبة في الإجابة عن المقياس، ثم حساب متوسط الأزمنة لجميع الطالبات من خلال حساب مجموع الأزمنة وقسمتها على عدد الطالبات، وفي ضوء ذلك أصبح الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (٤٥) دقيقة.

ى - الصورة النهائية للمقياس والتقدير الكمي للدرجات:

في ضوء آراء السادة المحكمين، ونتائج التجربة الاستطلاعية، أصبح المقياس في صورته النهائية ملحق () مكون من (٦٠) عبارة موزعة على عشر مهارات

١ - إجراءات التطبيق الميداني لتجربة البحث:

- إجراءات التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة: بعد ضبط الخطوات السابقة تم الاتفاق علي بداية التطبيق من بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م. وتم زيارة مدراس التطبيق وتم توضيح فكرة كاملة عن محتوى المنهج المقترح من حيث أهدافه ومحتواه وطريقه تنفيذه والمطلوب منهم عمله لمساعدته الباحثة لإنجاح تنفيذ المنهج.

- إجراءات التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من دراسة وحدتين كاملتين من المنهج المقترح وتم تجميع آراء المعلمات في كل مدرسة على حدة وتم معرفة انطباعهم حول المنهج المقترح، حيث أبدى الكثير منهم الارتياح الكبير من المنهج الذي انعكس بالإيجاب على التلميذات.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

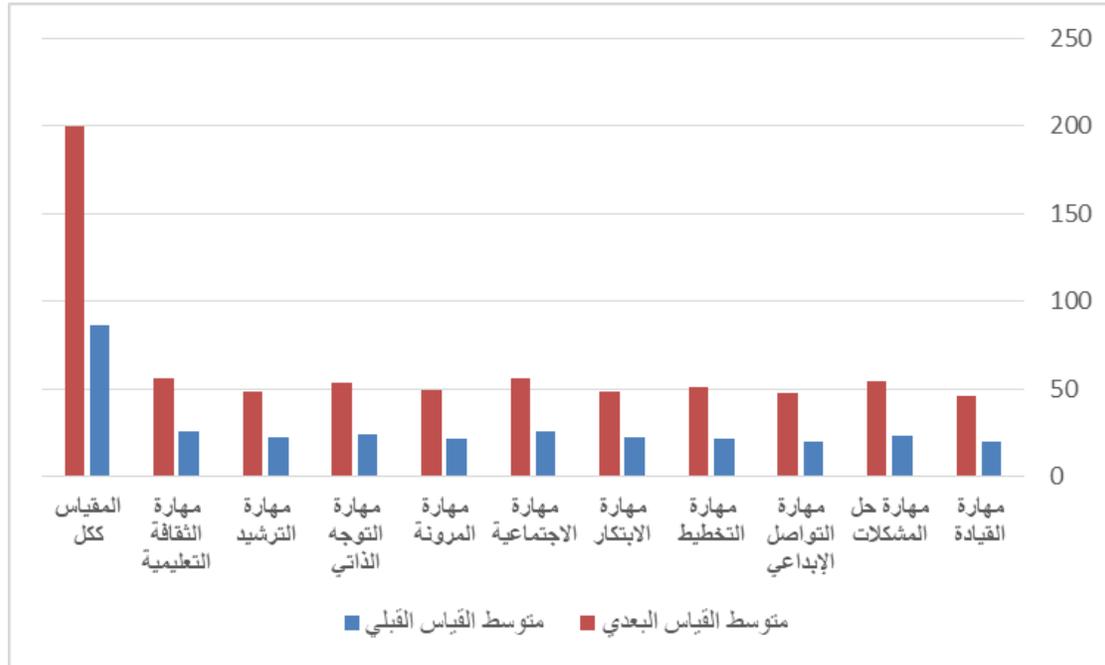
نتائج مقياس التعلم الذاتي

للإجابة على سؤال البحث والذي ينص على: " ما مهارات التعلم الذاتي التي سيتم تنميتها من خلال المنهج المقترح للاقتصاد المنزلي للصف الاول الاعدادي؟ " تم التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: " يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي " .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t test) لمتوسطين مرتبطتين للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التعلم الذاتي

جدول () نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته

معدل الكسب لبلانك	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	القياس	مهارات مقياس التعلم الذاتي
١.٣٢	دال	٣٢.١٥	٣.١٤	٢٠.٤٣	القبلي	مهارة القيادة
			٣.٩٥	٤٦.٤١	البعدي	
١.٣٦	دال	٣٥.٦١	٣.٠٤	٢٣.٦٥	القبلي	مهارة حل المشكلات
			٤.٨٤	٥٤.٥١	البعدي	
١.٤٠	دال	٣٨.٨٤	٢.٦٦	٢٠.١٦	القبلي	مهارة التواصل الإبداعي
			٣.٦٦	٤٧.٨٤	البعدي	
١.٣٨	دال	٤٣.٣١	٢.٥٦	٢١.٨٥	القبلي	مهارة التخطيط
			٣.٦١	٥١.٢٤	البعدي	
١.٣٧	دال	٣٤.١٣	٣.١٦	٢٢.٤٥	القبلي	مهارة الابتكار
			٣.٩٧	٤٨.٤٢	البعدي	
١.٣٨	دال	٣٧.٦٤	٣.٤٤	٢٥.٦٣	القبلي	مهارة الاجتماعية
			٤.٦٤	٥٦.٥٢	البعدي	
١.٤٣	دال	٣٥.٨٢	٢.٩٦	٢٢.١٤	القبلي	مهارة المرونة
			٣.٦٢	٤٩.٨٣	البعدي	
١.٤٢	دال	٤١.٣٤	٣.٣٤	٢٣.٨٣	القبلي	مهارة التوجه الذاتي
			٣.٧٨	٥٣.٢٢	البعدي	
١.٣٦	دال	٣٤.١٢	٣.٦٧	٢٢.٤٢	القبلي	مهارة الترشيد
			٣.٥٥	٤٨.٤٢	البعدي	
١.٣٨	دال	٣٧.٦٦	٣.٧٤	٢٥.٦٤	القبلي	مهارة الثقافة التعليمية
			٤.٦٤	٥٦.٥٢	البعدي	
١.٣٦	دال	٧٧.٢٢	٥.٠٦	٨٦.١١	القبلي	المقياس ككل
			٩.٤٥	٢٠٠.٠٠	البعدي	



يتضح من الجدول والشكل السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي $> 0,05$ وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٧٧,٢٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي $0,05$ وعليه يتم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ($0,05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته .

كما توضح نتائج الجدول السابق أيضاً أن نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وهي قيم مقبولة، عند مقارنتها بالنسبة التي حددها (Blak) للحد الأدنى للفاعلية وهي (١.٢)، وبالتالي فإن النتائج السابقة لمعدل الكسب تعتبر مؤشراً على فاعلية الوحدة التدريسية في تنميته التعلم الذاتي (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، فهو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (١,٢)، وبذلك تكون قد تمت الإجابة على سؤال البحث

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- تبنى مشروع قومي للطلاب بالمراحل الدراسية المختلفة كأحد فاعليات استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر (٢٠٣٠) يتم تنفيذه من خلال النشاط الصيفي للاقتصاد المنزلي بالمدارس يستهدف تعزيز القيم الايجابية وترسيخ مهارات التعلم الذاتي.
- تعمم الإدارات التعليمية من خلال نشرات دورية مستمرة للمدارس بأهمية تنفيذ أنشطة مدرسية لا صفة أثناء اليوم الدراسي تعزز القيم الايجابية وتطور مهارات التعلم الذاتي
- تبنى المشرفين الأكاديميين ببرامج التربية العملية تدريب الطالبات المعلمات على إتباع الإطار التنظيمي للموضوعات الدراسية المتناولة في ضوء المنهج، لتحقيق التكامل المنشود بين المحتوى العلمي والقضايا المتضمنة واستراتيجيات التدريس التي توظف بعملية التعليم والتعلم، وكذلك غرس مهارات القيم الإيجابية ومهارات التعلم الذاتي
- تدعيم المحتوى العلمي لتوصيف مقرر (المناهج) الذي يدرس للطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي بإطار مفاهيمي عن القيم الإيجابية ومهارات التعلم الذاتي

المقترحات البحثية

في ضوء نتائج البحث الحالي، يمكن اقتراح إجراء البحوث التالية:

- وحدة تعليمية مقترحة في الاقتصاد المنزلي لتنمية القيم الايجابية وعادات التميز للمتفوقين دراسياً
- برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على تطبيقات النانو تكنولوجي لتنمية مهارات التعلم الذاتي لطالبات المرحلة الثانوية.
- برنامج مقترح لتعزيز مهارات التعلم الذاتي وتنمية مهارات القيم الايجابية لطلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
- تطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لتنمية القيم الايجابية وتحقيق التعلم الذاتي

ملخص البحث:

العنوان :

" تطوير منهج للاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودوره في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الإعدادي"

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى بناء وتطوير وحدات تعليمية في مادة الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة. ركز المنهج المقترح على تنمية مهارات التعلم الذاتي مثل القيادة، حل المشكلات، التواصل الإبداعي، التخطيط، والابتكار، بالإضافة إلى غرس القيم الإيجابية. يهدف البحث أيضاً إلى دعم رؤية مصر ٢٠٣٠ التي تهدف إلى بناء أجيال قادرة على مواجهة تحديات التنمية وتحقيق أهدافها.

فرائض البحث :

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات التعلم الذاتي لصالح التطبيق البعدي. المنهج المطور يمكنه تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات بشكل ملموس.

إجراءات البحث :

المنهجية: اعتمد البحث على المنهج التجريبي لتقييم فعالية المنهج المقترح

العينة: اشتملت العينة على ٣٠ تلميذة من الصف الأول الإعدادي بمدرسة سيدي عبد الرحيم الإعدادية بنات، التابعة لإدارة قنا التعليمية.

الأدوات:

مقياس مهارات التعلم الذاتي

دليل المعلمة لتطبيق المنهج

قائمة بالأهداف التعليمية المستندة إلى التنمية المستدامة

التطبيق :

تدريس وحدتين من المنهج المقترح (الغذاء والتغذية، والملابس والنسيج)

مقارنة نتائج القياسات القبلي والبعدي باستخدام اختبارات إحصائية

النتائج:

أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مستوى مهارات التعلم الذاتي لدى التلميذات في المجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهج

النتائج دلت على فعالية المنهج المقترح في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتعزيز التعلم الذاتي لدى الطالبات

التوصيات:

تنفيذ برامج وطنية لتطوير المناهج الدراسية في جميع المواد، بما يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠

تعزيز الأنشطة المدرسية التي تركز على القيم الإيجابية والتعلم الذاتي

تدريب المعلمات على استخدام استراتيجيات تعليمية جديدة تستند إلى التنمية المستدامة

تقديم الدعم الفني والتقني لتطوير المناهج الدراسية وإدماج أهداف التنمية المستدامة فيها

مقترحات بحثية:

تصميم وحدات تعليمية لتنمية القيم الإيجابية وعادات التميز الدراسي

تطوير برامج تعليمية قائمة على تكنولوجيا النانو لتنمية مهارات التعلم الذاتي

دراسة تأثير استراتيجيات التعلم الذاتي على طلاب المراحل التعليمية المختلفة

أهمية البحث:

يبرز البحث أهمية تطوير المناهج الدراسية لتحقيق تنمية مستدامة، وذلك من خلال تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب ورفع وعيهم بالقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية. كما يوفر نموذجًا تطبيقيًا يمكن اعتماده لتطوير مناهج أخرى بما يدعم مسيرة التنمية الشاملة.

Research Summary:

Research titled:

Development of a Home Economics Curriculum in Light of the Sustainable Development Goals and Its Role in Enhancing Self-Learning Skills Among First-Year Preparatory School Female Students

Research Objectives:

The aim of this research is to design and develop educational units for the home economics curriculum for first-year preparatory school female students in alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs). The proposed curriculum focuses on fostering self-learning skills such as leadership, problem-solving, creative communication, planning, and innovation. The research also aims to support Egypt's Vision 2030, which seeks to build generations capable of facing developmental challenges and achieving the nation's goals.

Research Hypotheses:

- There is a statistically significant difference between the pre-test and post-test results regarding the self-learning skills, favoring the post-test.
- The developed curriculum can significantly improve the self-learning skills among students.

Research Procedures:

- **Methodology:** The research adopted an experimental approach to evaluate the effectiveness of the proposed curriculum.
- **Sample:** The sample included 30 first-year preparatory school female students from the Sidi Abdul Rahim Preparatory School for Girls, affiliated with the Qena Educational Administration.
- **Tools:**
 - Self-Learning Skills Assessment Scale
 - Teacher's Guide for Implementing the Curriculum
 - List of educational objectives based on the Sustainable Development Goals
- **Implementation:**
 - Teaching two units of the proposed curriculum (Food and Nutrition, Clothing and Textiles)
 - Comparing pre-test and post-test results using statistical tests

Results:

The results showed a significant improvement in the self-learning skills and positive values of the students in the experimental group after implementing the curriculum. The findings indicated the effectiveness of the proposed curriculum in achieving the Sustainable Development Goals and enhancing self-learning among the students.

Recommendations:

- Implement national programs to develop curricula in all subjects in line with Egypt's Vision 2030.
- Enhance school activities that focus on positive values and self-learning.
- Train teachers on new educational strategies based on sustainable development.
- Provide technical and professional support for curriculum development and the integration of Sustainable Development Goals.

Research Proposals:

- Design educational units to promote positive values and academic excellence habits.
- Develop educational programs based on nanotechnology to enhance self-learning skills.
- Study the impact of self-learning strategies on students at various educational levels.

Significance of the Research:

This research highlights the importance of curriculum development in achieving sustainable development by enhancing students' self-learning skills and raising their awareness of environmental,

social, and economic issues. It also provides a practical model that can be adopted for the development of other curricula to support comprehensive development.

المراجع

Eiks, I. (٢٠١٥). *justifications, models, practices – Science education and education for sustainable development*. Journal of Mathematics, science and Technology Education .and perspectives, Eurasia

إحسان محمود الحلبي. (٢٠٠٠). *المدخل إلى الاقتصاد المنزلي*. مكتبة دار جدة؛ السعودية.

أحمد محمد الزعبي. (٢٠٠٦). *علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)*. كلية المعلمين بالقنفذة؛ المملكة العربية السعودية.

اسماء عبد الحميد ابراهيم بكر. (٢٠١٩). *فاعلية استراتيجيات تآلف الأشتات في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات والدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه المنوفية.*

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء. (٢٠١٨). *التقرير الاحصائي الوطني لمتابعة مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ في جمهورية مصر العربية*. جمهورية مصر العربية.

أمانى سعد جابر علي. (٢٠١٣). *فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الابتكاري والمهارات الأدائية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه*. جامعة القاهرة. معهد الدراسات والبحوث التربوي، مصر.

انعام طالب التميمي. (٢٠١٥). *تطوير مقررات الاقتصاد المنزلي في ضوء المعايير الدولية وحاجات المجتمع العراقي، رسالة دكتوراه غير منشورة*. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه حلوان.

إيزيس عازر نوار. (٢٠٠٣). *استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلي*. دار المعرفة الجامعية؛ الإسكندرية.

إيمان سعيد احمد باهمام. (٢٠٠٩). *دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهه تحديات العصر، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية المقارنة، جامعه ام القري، المملكة العربية السعودية.*

إيمان عبد الحكيم الصافوري. (٢٠١٦). *تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء قضايا وأهداف التنمية البشرية للمرحلة الإعدادية*. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب.

إيمان يونس العبادي. (٢٠٢٠). *الممارسات الاجتماعية الايجابية لدي طفل الروضة*. مركز الكتاب الاكاديمي.

إيمن سليمان مزاهرة، و ليلي حجازين نشيوات. (٢٠١٤). *مدخل الي علم الاقتصاد المنزلي*. دار المناهج للنشر والتوزيع.

بول مسن، جون كونجر، و جيروم كاجان. (١٩٨٦). *أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة*. مكتبة الفلاح. الكويت .

تسبي محمد رشاد، و ايزيس عازر نوار. (٢٠٠٢). *مدخل في الاقتصاد المنزلي*. دار المعرفة الجامعية؛ الإسكندرية.

جمال فخر الدين احمد. (٢٠١٩). *برنامج مقترح وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ لإعداد العامل المهني تخصص الزخرفة والاعلان بالمدارس المهنية الثانوية*. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعه سوهاج.

جمال فخر الدين احمد. (٢٠١٩). *برنامج مقترح وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ لإعداد العامل المهني تخصص الزخرفة والاعلان بالمدارس المهنية الثانوية*. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعه سوهاج.

حمدان محمد علي، و علياء محمد فكري. (٢٠١٨). *القائد الصغير: مواهبته ونكاته المتعددة النظرية والتطبيق*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

حنان عبد السمیع مبروك. (٢٠١٨). فاعلية المدخل الدرامي في تحصيل الاقتصاد المنزلي وتنمية بعض المهارات الاجتماعية والتفكير الإيجابي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.

خلود سعد علي. (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم الإلكتروني لتنمية بعض نواتج التعلم في مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، جامعه القاهرة.

زهير منصور المزيدي. (٢٠٢٠). نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة. المؤسسة العربية للقيم المجتمعية.

سامية عبد القادر. (٢٠٠٦). الاقتصاد المنزلي. دار اسامه للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

شرين موسى. (٢٠١١). فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على النظرية البنائية في تصويب مفاهيم الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية وتنمية تحصيلهن واتجاهتهن نحو المادة، رسالة دكتوراه، جامعه القاهرة. معهد الدراسات والبحوث التربوية، مصر.

صباح محمد العرفج. (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي لطالبات الماجستير في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي واحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعه الملك فيصل، الاحساء.

طارق عبد الرؤوف عامر، و إيهاب عيسى المصري. (٢٠١٥). اسس واساليب التعلم الذاتي. (ط٣). دار العلوم للنشر والتوزيع.

طارق عبد الرؤوف عامر، و إيهاب عيسى المصري. (٢٠١٥). اسس واساليب التعلم الذاتي. (ط٣). دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد الله بن عبد الرحمن البريدي. (٢٠١٥). التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي. العبيكان.

فتحي ذياب سبيتان. (٢٠١١). أسس تربية الطفل. الجنادرية للنشر والتوزيع.

فرج المبروك. (٢٠١٦). المناهج الدراسية الحديثة (اسسها وتطبيقاتها). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كوثر حسين كوجك. (١٩٧٩). الاقتصاد المنزلي ودوره في تعليم الكبار. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

كوثر حسين كوجك. (٢٠٠٦). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس "التطبيقات في مجال التربية الأسرية - الاقتصاد المنزلي". عالم الكتب؛ القاهرة.

مديحة حمدي السيد. (٢٠١٢). تصميم وحدات تدريسية متكاملة في مادة الاقتصاد المنزلي وبعض المواد الدراسية الأخرى لتلميذات المرحلتين الابتدائية والاعدادية وقياس فعاليتها في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير العليا والاتجاه نحو المادة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

مريم بنت محمد العرفج. (٢٠١٩). رحلة التعلم والتعلم الذاتي. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

مني السيد محمد ناصف. (٢٠١٩). فعالية استخدام نظرية تريز (TRIZ) في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير المنطقي وفعالية الذات لدى تلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه المنوفية.

مني مصطفى زيتون. (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠. مجله كلية التربية، جامعه بورسعيد.

مها فتح الله بدير. (٢٠٢٠). منهج تكعيبي مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الاستراتيجي وتعزيز الحس الوطني لطالبات المرحلة الاعدادية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠). مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

مؤسسة رفيق الحريري. (٢٠١٨). وقائع مؤتمر التجديد التربوي: ثقافة الاستدامة، إطار لاستراتيجية تربوية بعيدة المدى. (ط. ١). بيروت: مؤسسة رفيق الحريري.

نهى عادل مجاهد. (٢٠١٨). التعليم والمسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة بين الواقع والمأمول. (ط. ١). القاهرة: دار النهضة العربية.

ملحق ()

بطاقة ملاحظة لمهارات التعلم الذاتي

السيد الأستاذ الدكتور/.....

الجامعة/..... كلية/.....

القسم/.....

تحية طيبة وبعد...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية للحصول على درجة الدكتوراه في قسم العلوم التربوية النفسية (مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي) بعنوان " تطوير منهج للاقتصاد المنزلي القائم في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض القيم الايجابية ومهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الاول الاعداي "

ولما كان من متطلبات البحث اعداد بطاقة ملاحظة يمكن ان تستخدمها المعلمة في تقويم مهارات التعلم الذاتي لدي تلميذات الصف الأول الاعداي فقد تم اعدادها لكي تقوم المعلمة بتسجيل المهارات داخل الفصل الدراسي وقد تم تحليل هذه المهارات الي خطوات بسيطة يمكن ملاحظتها داخل الفصل، والرجاء من سيادتكم التكرم بأبداء الراي حول:

- مدي ملائمة الصياغة العلمية للبنود.

- مدي مناسبة كل بند للمحور الرئيسي.

- مدي كفاية البنود في كل محور.

- اقتراح ما ترون من تعديلات سواء كانت (تعديل، إضافة، حذف)

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

الباحثة

رشا الدسوقي إبراهيم

ملحق رقم ()
بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي

العدد	البيان	مدي ملائمة الصياغة العلمية للبنود	مدي مناسبة كل بند للمحور الرئيسي	مدي كفاية البنود في كل محور
مهارة القيادة -قيادة الحكمة للأفراد. -تحمل المسؤولية عن الآخرين. -القدرة على اتخاذ القرارات.				
١	تدعم بيئة العمل الإيجابية الجماعية.			
٢	تتغلب علي العوائق بالتعاون مع فريق العمل.			
٣	تتحمل المسؤولية كلها او جزء منها لتحقيق الأهداف المنشودة.			
٤	تتغلب علي التحديات الغير متوقعة التي تواجهها.			
٥	تتخذ القرارات القيادية لتسهل في تسريع تنفيذ الخطة .			
٦	تقدر علي تنفيذ الخطط من اجل الحصول علي فرص جديدة.			
اقتراح ما ترون من تعديلات:				
مهارة حل المشكلات احدد سبب المشكلة بالضبط. -اجمع المعلومات حول المشكلة. -أرتب النتائج النهائية لحل المشكلة.				
٧	تنظر الي أي مشكلة كشيء طبيعي يحدث في حياه أي فرد.			
٨	تبقى هادئة لتحديد المشكلة لتقديم خطوات واضحة لحلها.			
٩	تعمل علي جمع المعلومات من خلال فريق العمل بشكل منظم.			
١٠	تحرص علي تقييم الحلول التي استخدمتها.			
١١	تقارن بين كل الحلول الممكنة لاختيار أفضل لمشكلتها.			
١٢	تنظر الي كيفية تأثير الحلول لحل المشكلة.			
اقتراح ما ترون من تعديلات:				
مهارة التواصل الإبداعي -التفكير بشكل خلاق. -العمل الإبداعي مع الآخرين. -تنفيذ الأفكار المبتكرة.				
١٣	تفكر في حلول ابتكارية لحل المشكلة التي تواجهها.			
١٤	تنظم افكارها للاستفادة من مواهبها الذاتية.			
١٥	تختار الحل الاسهل المبتكر لتنفيذ فكرتها.			
١٦	تتواصل بسهولة مع الآخرين.			
١٧	تحصر تفكيرها بالجوانب الإيجابية للحل الذي تميل اليه.			
١٨	تقارن بين كل الحلول الممكنة لاختيار أفضل حل لمشكلتها.			

اقتراح ما ترون من تعديلات:			
مهارة التخطيط			
-التخطيط الأمثل لتوفير الوقت. -التخطيط لوضع أولويات العمل. -التخطيط لتحقيق الأهداف.			
		تخطط للنماذج المقترحة للأنشطة في ذهنها.	١٩
		تختار بديل من عدة بدائل لتحقيق الغاية من التخطيط.	٢٠
		تضبط النفقات في الحدود التي تسمح بيها إيرادات الميزانية.	٢١
		تبتعد عن تضيق الوقت برسم طريق مسبق لإنجاز مخطتها.	٢٢
		تضع توقعات للألويات فيأتي المهم ثم الأهم لتذليل العقبات.	٢٣
		تتعرف على عقبات العمل للوصول الي تحقيق أهدافها.	٢٤
اقتراح ما ترون من تعديلات:			
مهارة الابتكار			
-تكوين الحقائق. -عدم تكرار أفكار قدمها الآخرون. -القدرة علي حل المشاكل.			
		تعدد وجهات النظر لإعادة تكوين الحقائق.	٢٥
		تولد أفكار جديدة في ضوء المعلومات التي تحصل عليها.	٢٦
		تغير حالتها الذهنية بالموقف الذي تواجه بصورة مرنة.	٢٧
		تتحرر من القيود الفكرية التقليدية.	٢٨
		تساعد في تقدير التلميذات لذاتهم ليتمكنوا من الابتكار دون مبالغة	٢٩
		تظهر الإعجاب بالمشاركات الفعالة لزملائها في الفصل.	٣٠
اقتراح ما ترون من تعديلات:			
مهارة الاجتماعية			
-التفاعل بكفاءة مع الآخرين. -التغلب علي الضغوطات التي تواجهه. -التعلم من تجارب الآخرين.			
		تضيف مهارات جديدة لذاتي عند تفاعلي الاجتماعي مع الآخرين.	31
		تتعامل مع متطلبات الحياة وتحدياتها.	32
		تقدر على فض الخلافات التي تنشأ بين افراد مجموعتها.	33
		تتنافس لخلق روح إيجابية بين افراد مجموعتها	34

			تستفد من الأخطاء التي يقع فيها الآخرين من حولها.	35
			تقيم علاقات من الود مع الآخرين.	36
اقتراح ما ترون من تعديلات:				
مهارة المرونة				
التكيف مع التغير في الأداء. -تنظيم المهام بشكل مرن قابل لتغيرات المفاجئة. -المرونة الذهنية للتعلم وتحقيق الأهداف.				
			تقبل الآراء المختلفة بصدق رحب.	٣٧
			تستمع الي نصائح الآخرين.	٣٨
			تنظم افكارها بحيث تقبل التعديلات الطارئة.	٣٩
			تعترف بأخطائها ان وجدت بدون تعالي.	٤٠
			تشارك بإيجابية لإيجاد حل لمشكلاتها المختلفة.	٤١
			تنوع أفكارها لجعلها تنحرف عن نمط التفكير التقليدي.	٤٢
اقتراح ما ترون من تعديلات:				
مهارة التوجه الذاتي				
-إدارة الوقت لتقيم الذات. -كيفية التعلم الذاتي. -تقيم جودة العمل بشكل جماعي.				
			تكتسب مهارة توزيع الوقت علي الأهداف بصورة كافية.	٤٣
			تطور مهاراتها لتحقيق أفضل مخرجات من التعلم الذاتي.	٤٤
			تتسلي خلال العملية التعليمية باستخدام وسائل تعليمية مختلفة.	٤٥
			تحدد مصادر التعلم التي تناسب ذكائها.	٤٦
			تقيم نفسها من خلال وضع مقاييس تشير الي تقدمها.	٤٧
			تصنع شيء مما تعلمت للاستفادة منها في حياتها اليومية.	٤٨
اقتراح ما ترون من تعديلات:				
مهارة الترشيد				
-حسن ترشيد استخدام مصادر الطاقة. -الحفاظ على البيئة. -الاستخدام الأمثل للموارد من حيث انتاج شيء جديد من موارد متهالكة				
			تسعي الي تقليص التناهي المتزايد في استهلاك الطاقة.	٤٩
			توعي المجتمع الي مخاطر استهلاك الطاقة الغير متجددة.	٥٠
			تحافظ علي البيئة بتعزيز الطابع الجمالي في المجتمع.	٥١
			تستخدم العناصر القابلة لإعادة الاستخدام لتقليل النفايات البيئية.	٥٢
			تستخدم التدابير المنزلية لتقليل استخدام الطاقة.	٥٣
			تعيد تدوير المواد المتهالكة لإنتاج مادة جديدة مستعملة.	٥٤
اقتراح ما ترون من تعديلات:				

مهارة الثقافة التعليمية			
		-كيفية الحصول علي المعلومات.	٥٥
		-البحث والمعرفة لتحقيق الأهداف.	٥٦
		-مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا.	٥٧
		تبتعد عن التقليدية في اعتبار الكتاب المدرسي بمثابة المعرفة الوحيدة المتاحة.	٥٨
		تتناقش مجموعتها فيما يقرؤه أو يشاهدونه من مصادر المعلومات.	٥٩
		تستطيع تحقيق أي هدف من خلال البحث والمعرفة لتحقيقه.	٦٠
		تتمي قدرتها على حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.	
		تبتعد عن استخدام التكنولوجيا في ازعاج الآخرين.	
		تستكشف المواقع المناسبة للتعلم والبحث.	
اقترح ما ترون من تعديلات:			

ملحق ()

مخطط المدي والتتابع لمنهج الاقتصاد المنزلي المقترح في ضوء اهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي

ملحق () مخطط المدي والتتابع لمنهج الاقتصاد المنزلي المقترح في ضوء اهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي

مخططات التتابع في ضوء التنمية المستدامة	مجالات منهج الاقتصاد المنزلي
<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالغذاء الصحي وما أهميته وما الاضرار المترتبة على عدم تناوله يوميا • ماهي السلوكيات والعادات الخاطئة في تناول الطعام • ماهي البدائل المنزلية الامنة بدل المأكولات الجاهزة • ما هي علامات الصحة الجيدة للتلميذات • كيف اميز بين الماء النظيف والغير نظيف • كيف اقتن الصرف في الموارد الغذائية الطبيعية • كيفية تدور بقايا الطعام سواء كان صالحا للأكل او فاسد • ماهي علامات تدل على تناول غذاء مسمم • كيفية التخلص من السموم في جسمك • الفرق بين الأعياد والمناسبات وماهي الاكلات المرتبطة بها • ما مظاهر التغذية السليمة وتغذية الفئات الخاصة 	المجال الاول: الغذاء والتغذية

<ul style="list-style-type: none"> • التفريق بين الموضة والازياء والتقليعة • توضيح معايير اللبس المحترم بما يتناسب مع التلميذات • كيفية إزالة البقع والحفاظ على الملابس • الاستفادة من وقت الفراغ في تنفيذ بعض الصناعات اليدوية البسيطة • توضيح البطاقات المرفقة مع اللبس للحفاظ عليها • إعطاء اطلالة جديدة للملابس القديمة • الالتزام بالزي المدرسي وترسيخ القيم الدينية فالملبس ككل • الابتكار اليدوي باستخدام اقل التكاليف 	<p>المجال الثاني: الملابس والنسيج</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توضيح دور كل فرد في المشاركة الفعالة في المنزل وتحمل المسؤولية. • المساواة بين الجنسين وتعزيز حب النفس. • زيادة الثقة بالنفس ودورها اتجاه الفرد والمجتمع. • المشاركة الفعالة لكل افراد الاسرة في العمل المنزلي. • توجيه الفتاه للتغيرات الجسمية في مرحلة المراهقة وكيفية الاعتناء بنظافتها الشخصية. • تعلم بعض الإسعافات الأولية والعلاجات المنزلية. 	<p>المجال الثالث: الطفولة والعلاقات الاسرية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط المسبق وأثره علي حياة الفرد. • ترشيد الاستهلاك والعمل لسد حاجات المنزل. • مفهوم الدخل وانواعه. • كيفية التعامل مع المواقف الطارئة. • اهمية الوقت وكيفية الحفاظ عليه. • مواجهه غلاء الأسعار واستخدام البدائل الرخيصة. 	<p>المجال الرابع: ادارة المنزل</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اختيار عناصر طبيعية لتزين المنزل بصورة غير مكلفة ومصنعة يدويا. • اقتراحات لحل مشكلة ضيق المسكن. • تنظيف المنزل ودور كل فرد في الحفاظ عليه. 	<p>المجال الخامس: تأثيث المنزل</p>

ملحق ()

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الاسم	م	الوظيفة
أ.م.د/مني عرفه عبد الوهاب	١	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية الاقتصاد المنزلي – جامعه حلوان
أ.د/مها فتح الله	٢	استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية الاقتصاد

المنزلي – جامعه حلوان		
استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي – جامعه جنوب الوادي.	أ.م.د/غادة محمد احمد النوبي	٣
استاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي كلية	أ.م.د/فاطمة عبد الرزاق	٤
	أ.م.د/أمل عبد الكريم	٥
	أ.م.د/بدرية حسن علي	٦
استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه جنوب الوادي .	أ.د/هاني الدسوقي ابراهيم	٧
استاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الفيوم.	محمد مصطفى السعيد الجندي	8
استاذ مناهج وطرق التدريس كلية الاقتصاد المنزلي – جامعه حلوان.	أ.م.د/مها فتح الله بدير	9

ملحق ()

استبانة عن مدى تواجد مهارات التعلم الذاتي في منهج الاقتصاد المنزلي الحالي للصف الأول الاعدادي في ضوء اهداف التنمية المستدامة.

ملحق () استبانة عن مدى تواجد القيم ايجابية في منهج الاقتصاد المنزلي الحالي للصف الأول الاعدادي في ضوء اهداف التنمية المستدامة.

محاور الاستبانة	مهارات كل محور	العبارة	موافق	موافق الي حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
مهارات التعلم الذاتي	مهارة الابتكار وحل المشكلات	تساعد دروس المنهج التلميذات على الابتكار ومواجهه المشكلات وكيفية حلها ذاتيا			
	مهارات استخدام السلوكيات الغذائية السليمة	يحتوي المنهج على دروس تساعد التلميذات علي حسن استخدام السلوكيات الغذائية السليمة.			
	مهارة البحث وتخطيط الوقت	تستطيع التلميذات الحصول على المعلومات والبيانات من مصادر موثوق منها مع مراعاة التخطيط الجيد للوقت.			
	مهارات الحياة والمهنة	يحتوي المنهج على دروس تساعد التلميذات على عمل مشاريع صغيرة من المنزل			
	مهارة الاستفادة من الصناعة،	يحتوي المنهج على وسائل تزيد من الاستفادة من أنماط الاستهلاك والإنتاج غير مستدام وتشجيع			

		أنماط الاستهلاك وحماية قاعدة الموارد الطبيعية اللازمة للتنمية الاقتصادية.	والابتكار، والبنية التحتية
--	--	---	----------------------------

ملحق ()

قائمة ببعض الأهداف التي تناسب مادة التخصص "الاقتصاد المنزلي" والتي سيقوم عليها فلسفة المنهج المقترح في ضوء أهداف التنمية المستدامة ودورها في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتلميذات الصف الأول الاعدادي

ملحق () قائمة ببعض الأهداف التي تناسب مادة التخصص (الاقتصاد المنزلي) والتي قام عليها فلسفة المنهج المقترح في ضوء أهداف التنمية المستدامة الصف الأول الاعدادي.

التحكيم		كيفية تحقيق اهداف التنمية المستدامة من خلال مجالات الاقتصاد المنزلي	اهداف التنمية المستدامة
مناسب	غير مناسب		
		توضيح الغذاء الصحي واهميته والسلوكيات الغذائية السليمة والمأكولات صحية وبدائل الوجبات السريعة وتقصي أسباب فقدان الشهية وأثرها على الصحة العامة للجسم وكيفية تدوير بقايا الطعام والحفاظ على الطعام.	القضاء على الفقر والجوع
		التعريف بتغيرات الجسمية للمراهقات والتعرف على طرق العناية والنظافة الشخصية وتناول مأكولات غذائية صحية وكيفية التخلص من السموم في جسمنا وتعلم بعض الإسعافات الأولية ابراز أهمية الكشف المبكر لبعض الامراض مثل (الامراض الوراثية- والاورام). وعرض نتائج الأبحاث العلمية الطبية الحديثة. والوعي الوقائي (النظافة الشخصية، الصحة الإنجابية، الحوادث والكوارث). وملوثات الغذاء.	التمتع بالصحة الجيدة والعافية
		إعطاء فرصة لتعلم الجيد لجميع الافراد لرفع المستوي التعليمي للأسرة واستخدام وسائل تعليمية حديثة ومختلفة للتعلم	التعليم الجيد لكل افراد الأسرة
		الحد من التفرقة بين الولد والبنات وإعطاء فرص متساوية لجميع الافراد في داخل الاسرة الواحدة وتوزيع المهام بينهم بالتساوي لتحمل المسؤولية الخاصة والعامة وتزويد الثقة بالنفس للإناث.>	المساواة بين الجنسين
		ترشيد استهلاك الماء والحفاظ عليه عند استخدامه في تنظيف المنزل والاستخدامات الشخصية وتعريفهم ان الصرف الصحي حق طبيعي لكل مواطن ولا بد من فصل مياه الشرب عن المياه المستعملة؛ والوصول إلى مياه الشرب ومعالجتها من أجل إزالة الملوثات الكيميائية والبيولوجية	الماء النظيف والصرف الصحي
		الاعتماد على توفير الطاقة بصورة مبدئية من قبل الطالبات واستخدام الطاقة المتوفرة دون مغالاة	الطاقة النظيفة وميسورة التكلفة
		توضيح قيمة العمل لكل فرد من افراد المجتمع وخصوصا الاناث وكيفية تنمية روح الاجتهاد للعلو بالأسرة وبالتالي المجتمع	العمل اللائق والنمو الاقتصادي
		تنمية المهارات الذاتية للمراهقات والابتكار والتجديد وزيادة الثقة بالنفس والتشجيع علي ذلك>	الصناعة، والابتكار، والبنى التحتية

	القضاء على الفقر وتغيير أنماط الاستهلاك والإنتاج غير المستدامة وتشجيع أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة وحماية قاعدة الموارد الطبيعية اللازمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وإدارتها هي منتهى الغايات المنشودة من التنمية المستدامة والشروط الأساسية لتحقيقها	الاستهلاك والإنتاج المسؤولان
--	---	------------------------------------

تحكيم قوائم خاصة بالجانب التطبيقي لرسالة الدكتوراه.

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة / رشا الدسوقي إبراهيم..، استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في العلوم التربوية النفسية لقسم مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي وعنوان البحث:

" منهج مقترح للاقتصاد المنزلي في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتنمية التعلم الذاتي للصف الأول الاعدادي".

وكان من اهم متطلبات اجراء البحث تحكيم قائمة بالأهداف التي تناسب مادة التخصص (الاقتصاد المنزلي) والتي سيقوم عليها فلسفة المنهج المقترح في ضوء أهداف التنمية المستدامة. وبها قائمة بمهارات التعلم الذاتي.

وقد تم اعداد هذه القوائم للتحكيم عليها إذا ما كانت مناسبة لتلميذات الصف الأول الاعدادي.

ونرجو من سيادتكم التفضل بتحكيم هذه القوائم للتوصل لأنسبها لتلميذات الصف الأول الاعدادي وذلك لتناولها في المنهج المقترح من قبل الباحثة، وابدأ الرأي فيما يلي: ...

- قائمة ببعض الأهداف التي تناسب مادة التخصص (الاقتصاد المنزلي) والتي قام عليها فلسفة المنهج المقترح (أهداف التنمية المستدامة).
- قائمة بمهارات التعلم الذاتي التي تناسب مادة التخصص (الاقتصاد المنزلي) والتي قام عليها فلسفة المنهج المقترح.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير علي حسن تعاونكم....